

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.В.10 Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Колкова Светлана
Михайловна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами-психологами основных понятий, разделов и проблематики возрастнопсихологического консультирования, подготовка психологов к профессиональной деятельности с клиентами разного возраста, с учетом возрастнопсихологических особенностей, типичных запросов и психологических проблем, свойственных конкретному возрасту, а также адекватных конкретному возрасту форм и методов психологической помощи.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация представлений о возрастнопсихологических особенностях клиентов разных возрастных групп;
- формирование представлений о типичных запросах, психологических проблемах и факторах риска, свойственных клиентам разных возрастных групп, трудностях и ограничениях в работе психолога с ними, содержании анамнеза;
- формирование представлений о методах и формах психологической работы с клиентами разных возрастных групп;
- формирование навыков и умений работы с типовыми ситуациями консультирования, применяя полученные теоретические знания на практике, составлять план-стратегию работы по ситуации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Уровень 1	Знать основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в современной психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности, современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области психологии
Уровень 1	Уметь на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать

	стандартные задачи профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Уровень 1	Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 1	Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
Уровень 1	Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Уровень 1	Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества
Уровень 1	Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
Уровень 1	Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в перечень дисциплин вариативной части в программе изучения психологии.

Для изучения данной дисциплины предполагается, что студенты имеют подготовку по возрастной психологии и психологии развития, психодиагностике, психологическому консультированию, психологической помощи, патопсихологии, дифференциальной психологии и психологии личности. Дисциплина является важным звеном для изучения курсов «Педагогическая психология», «Практикум

по психологической помощи», «Психокоррекция».

Психология личности
Дифференциальная психология
Психодиагностика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая работа с детьми дошкольного возраста	2	2	0	10	ОПК-1 ПК-10 ПК-12
2	Психологическая работа с детьми младшего школьного возраста	4	4	0	12	ОПК-1 ПК-10 ПК-12
3	Психологическая работа с детьми подросткового и юношеского возраста	4	2	0	2	ОПК-1 ПК-10 ПК-12
4	Психологическая работа со взрослыми	6	8	0	16	ОПК-1 ПК-10 ПК-12
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Лекция 1. Возрастно-психологические особенности дошкольников, формы и методы психологической работы с дошкольниками, консультирование родителей по проблемам детей, трудности и ограничения в работе психолога; диспетчерская функция в работе психолога</p> <p>Лекция 2. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска дошкольников, направления работы и рекомендации по основным диагнозам</p>	2	0	0
2	2	<p>Лекция 3. Возрастно-психологические особенности младших школьников, формы и методы психологической работы с младшими школьниками, консультирование родителей по проблемам детей, трудности и ограничения в работе психолога</p> <p>Лекция 4. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска младших школьников, направления работы и рекомендации по основным диагнозам и синдромам</p>	4	0	0

3	3	Лекция 5. Возрастно-психологические особенности личности в подростковом и юношеском возрасте, формы и методы психологической работы с подростками и юношами, трудности и ограничения в работе психолога Лекция 6. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска в подростковом и юношеском возрасте, направления работы и рекомендации по основным диагнозам и синдромам	4	0	0
4	4	Лекция 7. Возрастно-психологические особенности личности в период взрослости, формы и методы психологической работы со взрослыми, основные направления консультативной работы Лекция 8. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска во взрослом возрасте, направления работы и рекомендации по основным диагнозам и психологическим проблемам	6	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Занятие 1. Виды нарушений и отклонений в развитии дошкольника, варианты неблагоприятного развития и его причины, обзор методов и методик диагностической, коррекционной и развивающей работы с дошкольниками.</p> <p>Занятие 2. Карта-схема сбора анамнеза детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные блоки содержания, необходимые вопросы психолога, содержание первичной беседы с ближним окружением ребенка, анализ документации</p>	2	0	0
2	2	<p>Занятие 3. Виды нарушений и отклонений в развитии младшего школьника, варианты неблагоприятного развития и его причины, обзор методов и методик диагностической, коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>Занятие 4. Психологические синдромы, характеризующие неблагоприятное психическое развитие младшего школьника по А.Л. Венгеру: симптомы, причины, диагностика, рекомендации</p>	4	0	0

3	3	Занятие 5. Психологические синдромы, характеризующие неблагоприятное психическое развитие личности в подростковом и юношеском возрасте по А.Л. Венгеру: симптомы, причины, диагностика, рекомендации Занятие 6. Обзор направлений и форм работы психолога с подростками и юношами. Психологическое консультирование подростков.	2	0	0
4	4	Занятие 7. Типы взрослых клиентов. Позиции психолога-консультанта в работе с ними. Этический кодекс консультантов и психотерапевтов. Занятие 8. Анализ ситуационных задач	8	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2003
Л1.2	Марцинковская Т. Д.	Детская практическая психология: учебник для вузов по педагогическим специальностям	Москва: Гардарики, 2001
Л1.3	Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А.	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2002
Л1.4	Абрамова Г. С.	Алгоритмы работы психолога со взрослыми: монография	Москва: Академический проект, 2003
Л1.5	Меновщиков В. Ю.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями	Москва: Смысл, 2013
Л1.6	Абрамова Г.С.	Психологическое консультирование. Теория и опыт: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	, 2001
Л1.7	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э., Забродина Ю.М.	Психологическое консультирование	М.: ЭКСМО, 2010
Л1.8	Абрамова Г.С.	Практическая психология: учебное пособие	Екатеринбург: Деловая книга, 1998

6.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алешина Ю.Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: производственно-практическое издание	Москва: Независимая фирма "Класс", 2004

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2013.	http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=6&sid=dd9611c8-8c46-4bac-ac0b-d3ce336d81d3%40sessionmgr4010&hid=4110&bdata=Jmxhbmc9cnUmc210ZT11ZHMtbGl2ZS%20ZzY29wZT1zaXR1#AN=sfu.88%D0%9E265545381&db=cat04581a
Э2	Островерх, О.С., Поливанова, Е.Н. Возраст и кризис: учеб.-метод. пособие, Красноярск, СФУ, 2013.	http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=8af517de-cc55-4107-8818-00e356d2216b%

		40sessionmgr103&hid=111&bdata=Jmxhbm9cnUmc210ZT11ZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=sfu.%D0%91%D0%91%D0%9A88%D0%92647255558&db=cat04581a
Э3	Мандель, Б.Р. Психология развития: учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях, Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=5&sid=dd9611c8-8c46-4bac-ac0b-d3ce336d81d3%40sessionmgr4010&hid=4110&bdata=Jmxhbm9cnUmc210ZT11ZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=sfu.%D0%91%D0%91%D0%9A88%D0%9C231139718998&db=cat04581a
Э4	Психология образования: учеб.-метод. пособие / сост. Б.И. Хасан Красноярск, СФУ, 2013.	http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=18&sid=dd9611c8-8c46-4bac-ac0b-d3ce336d81d3%40sessionmgr4010&hid=4110&bdata=Jmxhbm9cnUmc210ZT11ZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=sfu.%D0%91%D0%91%D0%9A88%D0%9F863490033&db=cat04581a
Э5	Психология самосознания: учебное пособие для вузов/ сост. Т. Г. Волкова, М.: Директ-Медиа, 2013.	http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=dd9611c8-8c46-4bac-ac0b-3ce336d81d3%40sessionmgr4010&hid=4110&bdata=Jmxhbm9cnUmc210ZT11ZHMtbG12ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=sfu.%D0%91%D0%91%D0%9A88%D0%9F863391250838&db=cat04581a
Э6	Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. Психология развития, возрастная психология для студентов, Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70133

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» - 1,11 (40ч.).

Самостоятельное изучение теоретического материала 0,56 (20ч.)

Для самостоятельного изучения студентами выделяются следующие темы теоретического курса: 1.1 Методы и методики диагностики дошкольника по типичным запросам. 1.2 Карты-схемы сбора анамнеза на ребенка (по Т.Д. Марцинковской, М.Р. Битяновой, Г.В. Бурменской, А.Л. Венгеру, Р.В. Овчаровой, М.М. Семаго и Н.Я. Семаго). 2.3. Методы и методики диагностики младшего школьника по типичным запросам. 2.4. Типичные для младшего школьного возраста диагнозы и психологические проблемы (сравнительная таблица по М.Р. Битяновой, Г.В. Бурменской, А.Л. Венгеру, Р.В. Овчаровой, М.М. Семаго и Н.Я. Семаго, В.Э. Пахальяну). 3.5. Методы и методики диагностики в подростковом и юношеском возрасте по типичным запросам. 3.6. Типичные для подросткового и юношеского возраста диагнозы и психологические проблемы (сравнительная таблица по М.Р. Битяновой, Г.В. Бурменской, А.Л. Венгеру, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, В.Э. Пахальяну, О.В. Хухлаевой). 4.7. Типология клиентов во взрослом возрасте и стратегии психологической помощи им. 4.8. Специфика консультирования пожилых людей.

Задания для самостоятельной работы выдаются в конце каждого аудиторного занятия, и устанавливается 1-2 недельный срок сдачи. Указывается, в каком виде необходимо подготовить материал: в письменном для сдачи на проверку преподавателю или в устном, для работы на практическом занятии

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 26;
- учебная мебель;
- доска меловая.